

## Grille d'observation

ATTENTES FONDAMENTALES	Non acquis	Acquis
1. L'étudiant-e (E) agit de façon éthique et responsable, et adopte des attitudes non-verbales respectueuses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. L'E suscite du plaisir lors des apprentissages.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. L'E communique adéquatement à l'écrit et à l'oral.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. L'E s'implique dans la vie de classe et institutionnelle, et manifeste de l'intérêt pour les élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. L'E fonde ses interventions sur des ouvrages méthodologiques et/ou des approches théoriques validés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. L'E s'engage dans une réflexion sur sa pratique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. L'E maîtrise et donne du sens aux contenus abordés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. L'E fournit au MStage les préparations écrites de ses leçons d'enseignement-apprentissage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valeur : 1 = Non maîtrisée .... 5 = Parfaitement maîtrisée

	1	2	3	4	5
<b>CONSTRUIRE DES PROJETS PEDAGOGIQUES</b>					
L'E a adapté les projets aux besoins et ressources des élèves (différenciation)					
L'E définit un objectif général en se basant sur un document de référence					
L'E fonde le choix de ses objectifs sur la base d'une évaluation initiale de projet, permettant de cibler la zone proximale de développement (ZPD)					
L'E définit un objectif général et des objectifs intermédiaires et spécifiques cohérents					
L'E a prévu des évaluations constantes afin de réajuster l'intervention					
L'E a réalisé une évaluation finale précise mesurant l'écart entre la situation initiale et finale, et propose des perspectives nouvelles					
L'E tient compte des projets existants au sein de la classe et des apprentissages prévus					
<b>PLANIFIER LA SEQUENCE D'APPRENTISSAGE</b>					
L'E adapte les objectifs aux difficultés et ressources des élèves (différenciation)					
L'E formule des objectifs intermédiaires et spécifiques de manière opérationnelle					
L'intervention représente un défi pour les élèves					
L'E prévoit des activités organisées en 3 phases (exploration, construction, validation) cohérentes et logiques : elles présentent une gradation précise des difficultés					
Les étapes sont différenciées du point de vue de l'input (VAK-OG)					
L'E prévoit des dispositifs favorisant le maintien et le transfert des apprentissages					
L'E prévoit des supports pédagogiques diversifiés et un matériel adapté					
L'E prévoit des dispositifs d'évaluations et auto-évaluations initiales et finales en lien avec l'OS et adaptée aux niveaux de compréhension des élèves					
<b>PROJETER LES ELEVES DANS L'APPRENTISSAGE (MISE EN PROJET)</b>					
La séquence d'apprentissage s'insère dans un projet global (rappel de la MP précédente)					
L'E rend l'objectif spécifique explicite pour les élèves et vérifie sa compréhension					
L'E projette les élèves dans le contenu des étapes					
L'E, par la qualité de sa mise en projet, favorise l'engagement et la motivation des élèves					
L'E précise les outils (comportementaux, cognitifs, affectifs, matériels, ...) requis par l'apprentissage					
L'E permet à l'élève de s'autoévaluer de manière visible					
L'E donne un sens à la séquence d'apprentissage proposée					
La mise en projet est conçue de manière à différencier les élèves selon leur ZPD					
L'E réalise l'évaluation initiale et l'exploite					
L'E permet aux élèves de s'autoévaluer sur l'objectif et exploite leur auto-évaluation					

	1	2	3	4	5
<b>FAVORISER ET MEDIATISER L'APPRENTISSAGE (ACTUALISATION)</b>					
L'E adapte suite à l'évaluation initiale l'apprentissage aux besoins et ressources de l'élève					
L'E tient compte des acquis, des difficultés des élèves (différencie son enseignement, VAK-OG)					
L'E, dans la phase d'exploration, permet aux élèves de se confronter à l'objet de l'apprentissage					
L'E exploite les productions des élèves pour la construction du savoir					
L'E utilise du matériel adapté aux besoins des élèves					
L'E médiatise de manière efficace l'apprentissage (adapte la tâche, encourage la comparaison, la formulation, ...)					
L'E pose des questions ouvertes et laisse des temps de silence pour l'évocation					
L'E favorise la confrontation du savoir entre élèves					
L'E tient compte des représentations des élèves, et exploite leurs erreurs					
L'E multiplie les voies d'accès aux connaissances (varie les situations, outils, démarches)					
L'E offre des guidances et des feedbacks ajustés aux besoins des élèves					
L'E favorise le transfert de l'apprentissage					
<b>PERMETTRE UN RETOUR REFLEXIF SUR L'APPRENTISSAGE (SYNTHESE METACOGNITIVE)</b>					
L'E crée un contexte favorable à un retour réflexif sur l'activité					
L'E permet aux élèves de mesurer l'apprentissage effectué grâce à la comparaison entre l'évaluation initiale et l'évaluation finale					
L'E permet aux élèves de s'auto-évaluer de manière visible					
L'E exploite l'auto-évaluation des élèves et leur donne un feed-back visuel					
L'E demande à l'élève d'exprimer les savoirs développés, les stratégies utilisées					
L'E demande à l'élève d'explicitier ses difficultés et de faire des liens avec d'autres savoirs					
L'E permet à l'élève d'anticiper la prochaine leçon					
<b>GERER LA DYNAMIQUE DE CLASSE/DDES ELEVES ET ETRE EN RELATION</b>					
L'E a des gestes et une tenue appropriés					
L'E est sécurisant-e (humeur stable), accueillant-e, encourageant-e et chaleureux-se					
L'E ajuste sa communication aux besoins et à la situation des élèves					
L'E adopte une juste distance relationnelle					
L'E est dynamique et suscite de l'intérêt auprès des élèves					
L'E est motivant-e et suscite l'envie d'apprendre					
L'E négocie les règles nécessaires au bon déroulement de la classe					
L'E est conséquent-e et constant-e dans ses exigences					
L'E organise son enseignement (temps, transitions, espace et matériel)					
<b>S'IMPLIQUER DANS SON RÔLE D'ENSEIGNANT-STAGIAIRE</b>					
L'E répond aux sollicitations du MStage et tient compte de ses remarques					
L'E fait preuve d'autonomie dans la planification et la gestion de son travail					
L'E prend en charge la classe comme s'il était le titulaire. FP2 → dès le 8e jour / FP3 → dès le 6e jour					
L'E organise son enseignement (temps, transitions, espace et matériel)					
L'E poursuit des objectifs personnels de formation					
L'E identifie les raisons d'une réussite ou d'un échec des objectifs					
L'E est capable d'apporter les réajustements nécessaires en cas de besoin					